

ситуациям в семье. Семья является системой, находящейся в некотором равновесии благодаря установившимся связям. Нарушение гомеостатических процессов в семейной системе, приводящее к фрустрации привычных способов функционирования семьи и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения, называют семейным кризисом.

Литература

1. Голод С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб.: Петрополис, 2001. 272 с.
2. Дробот О. Меж двух огней: О психологической помощи подросткам, родители которых разводятся: [По страницам книги английского психолога Э. Свон-Джексон] // Семья и школа. 2005. № 5-6. С. 20–23.
3. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика. М.; Воронеж, 2003. 326 с.
4. Психология возрастных кризисов: хрестоматия / сост. К. В. Сельченко. Мн.: Харвест; М.: АСТ, 2014. – 560 с.
5. Савинов Л. И., Кузнецова Е. В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей. М.: Академия, 2015. 216 с.

УДК 159.922.27

*Н. Л. Оганесова (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Особенности и последствия переживания ребенком кризисных ситуаций в семье

В статье рассматривается развод родителей как главное негативное событие в жизни ребенка, источник неуверенности, замешательства, болезненных переживаний. Описываются особенности поддержки ребенка, пережившего ситуацию развода. Развод как кризисная ситуация в семье нередко сопровождается для ребенка трауром, в чем-то сходным с горестным переживанием после смерти одного из родителей. Ребенок при этом часто переживает чувство печали, потерянности, депрессии, что сказывается на развитии его личности.

Ключевые слова: мутизм, инцест, аддикция, антисоциальное поведение

На процесс развития ребенка оказывает влияние множество семейных факторов: стили родительского поведения, число детей в семье и возрастная разница между ними, характер детских взаимоотношений, применяемые дисциплинарные воздействия. Кроме того, социальное научение зависит во многом от структуры и условий жизни семьи: полная семья или нет; все ли ее члены работают; проживают ли вместе с семьей бабушка, дедушка или кто-то из родственников; живет ли семья в удобном доме или перенаселенной городской квартире.

Многие жизненные ситуации, такие как бедность, развод родителей, переезд в другой город, серьезные болезни или тяжелые травмы, а также рост в условиях, опасных для жизни, являются постоянными источниками стрессов для детей и других членов семьи. Кризисные ситуации в семье воздействуют на ребенка резко отрицательно. Дом перестает быть для него опорой, он теряет чувство безопасности, исчезает тот источник, которым была для него семья [4, с. 122].

У детей много потребностей, но мы ограничиваемся характеристикой только основных:

- потребность в любви, доброжелательности и теплоте чувств, называемая также потребностью в эмоциональном контакте. Ребенок должен чувствовать интерес родителей ко всем его словам и действиям. Со своей стороны дети проявляют большой интерес к жизни родителей;

- необходимость в самоутверждении как личности, у которой развиваются и реализуются свои индивидуальные способности;

- потребность в уважении. Ребенок плохо себя чувствует, если к нему относятся пренебрежительно и несерьезно, если его унижают, критикуют и непрерывно поучают. От постоянной критики он будет склонен ощущать свою неполноценность.

Неудовлетворение основных потребностей детей очень быстро проявляется в нарушениях поведения ребенка и в формировании отрицательных черт личности. Среди основных трудностей, с которыми сталкивается ребенок, В. А. Юницкий называет следующие:

- трудности, обусловленные неблагоприятными вариантами жизненного цикла, – те, что возникают при отсутствии в семье одного из ее членов (супруга, детей). Причиной может быть развод, длительная разлука супругов, внебрачный ребенок, смерть одного из членов семьи, бездетность супругов;

- к ситуационным нарушениям относятся трудности относительно кратковременные, но создающие угрозу функционированию семьи (серьезные заболевания членов семьи, крупные имущественные потери и т.п.). Значительную роль в психологическом воздействии этих трудностей играет фактор внезапности (семья оказывается неподготовленной к событию), исключительности (легче переживается трудность, затрагивающая многие семьи), а также ощущение беспомощности (члены семьи уверены, что они ничего не могут сделать для того, чтобы обезопасить себя в будущем).

Рассмотрим особенности переживания ребенком трудностей первого рода в контексте ненормативных семейных кризисов.

Измена как ненормативный семейный кризис только на первый взгляд не затрагивает ребенка. Дети очень восприимчивы к ссорам, а измена без ссор немислима. Сила и глубина реакции на ссору родителей зависит от возраста детей, от их опыта, полученного до сих пор в семье, в жизни, от их характера, темперамента, воспитанности, чувствительности. Дети младшего возраста бы-

вают так поглощены эмоциями ужаса, страха, страдания, что оказываются не в состоянии противопоставить им хотя бы слабые барьеры разума [1, с. 75].

Даже если дети очень малы, они все равно ощущают конфликтное состояние в родительских отношениях. Для них гармония в семейных отношениях значит то же, что вода для рыбы: они не могут свободно «плавать», если в семье царит раздраженная атмосфера. Замечено, что даже дети дошкольного возраста реагируют на ссоры между родителями очень осмысленно и тонко их чувствуют. Для них внешне незначительный обмен словами между родителями имеет большое значение; родители понимают это только тогда, когда дети просят их помириться.

Переживание горя ребенком происходит не так, как у взрослого. Как указывает К. Лийк, ребенок, переживающий горе, часто становится более замкнутым, молчаливым, в острых случаях даже наступает мутизм – полная потеря речи на нервной почве (этот сюжет довольно часто встречается в кино и в литературе, можно вспомнить фильм «Патриот» или книгу «Два капитана»). Автор указывает, что сам ребенок может не осознавать связи своего состояния с потерей. Он часто жалуется, что ему «скучно», но на предложение чем-нибудь заняться отвечает «не хочу». Самым предпочитаемым обществом для него становятся маленькие дети (еще не умеющие говорить), очень пожилые люди, домашние животные. Их преимущество состоит в том, что они «не пристают», но при этом избавляют от одиночества, с ними можно просто посидеть рядом, прикоснуться к ним, поухаживать без риска вторжения с их стороны в свой внутренний мир.

Выходя постепенно из стадии шока, ребенок может столкнуться с новыми аспектами горя. Один из них, как пишет М. И. Буянов, – гнев. Взрослые тоже испытывают гнев после потери, злясь на врачей, которые не сделали всего необходимого; на самих себя, что не предусмотрели, не спасли; на судьбу, на самого ушедшего – почему не был осторожен, почему не лечился, почему не подумал о нас. Ребенку признаться себе, что он злится на покинувшего его родителя, очень страшно [6, с. 58]. Это особенность детской психики – ребенок еще не осознает в полной мере границ между личностями и сознаниями разных людей.

По мнению Й. Лангмейер и З. Матейчик, еще одна мучительная составляющая процесса переживания горя – ощущение вины. В этом отношении ребенок гораздо уязвимее взрослых из-за особенностей его мышления. Для ребенка все, что происходит вокруг него, происходит из-за него: «Если мамы больше нет со мной, это из-за того, что я плохой. У хороших детей мамы не умирают».

Следует отметить, что дети обладают невероятным запасом жизненных сил и способностью к адаптации, поэтому их горе не длится непрерывно, как у взрослых. Периоды горевания обычно сменяются просветами, когда ребенок как ни в чем ни бывало веселится, играет, смотрит любимые мультики. Дети словно делают перерывы в работе горя, справляясь с ним «по кусочкам».

Другой ненормативный семейный кризис – инцест в отношении ребенка – накладывает на его развитие немалые последствия. А. А. Осипова пишет, что ребенок, ставший жертвой насилия со стороны собственных родителей, оказывается в самом сложном положении. Он злится на них и не может не злиться, так как из-за них он испытал боль и страх. Но сразу вслед за волной злости приходит мучительная волна вины и ужаса, что теперь родители потеряны им навсегда – и это, по мнению ребенка, произошло из-за него. В результате ребенок проваливается в состояние крайнего стресса, у него появляются признаки аутоагрессии – гнева, направленного на самого себя. Он может до крови щипать и царапать себя, под корень сгрызать ногти, вырывать у себя волосы или «нечаянно» каждый день получать ушибы, ожоги, порезы.

По мнению Н. И. Олифирова, последствия инцеста разнообразны и проявляются в эмоциональной, когнитивной и (или) поведенческой сферах личности. У детей, подвергшихся сексуальному насилию, создается повышенный риск развития следующих нарушений:

- аддикции: имеются данные о том, что такие дети в 7 раз чаще злоупотребляют алкоголем или другими веществами, изменяющими состояние сознания;

- склонность к суициду: жертвы инцеста в 10 раз чаще совершают суицидальные попытки;

- занятия проституцией: большое количество случаев детской и подростковой проституции сопровождается наличием в анамнезе ребенка сексуального насилия.

Среди долгосрочных опасных последствий сексуальных или развратных действий для ребенка выделяют следующие: попытки самоубийства, страхи, депрессия, употребление алкоголя и наркотиков, прерывание обучения в школе, стресс, сексуальные расстройства, психические проблемы общего характера. По данным зарубежных исследователей, из девочек, подвергнувшихся сексуальным или развратным действиям в детстве, 17% имели мысли о самоубийстве и более 30% совершили попытку самоубийства или выполнили другие действия самоповреждения. Соответствующие цифры среди мальчиков – 8% и 33%.

Теперь о последствиях развода как ненормативного семейного кризиса.

Ребенок переживает из-за малейшей ссоры родителей, боясь ее последствий и повторения. Что же говорить о переживаниях, чувствах ребенка, когда он узнает о том, что родители решили развестись. Как пишет Ф. Дальто, развод для ребенка нередко сопровождается трауром, в чем-то сходным с горестным переживанием после смерти одного из родителей. Часто возникает чувство печали, потерянности, депрессии. Потрясения, гнев, грусть, страх, покинутость, подавленность – это только некоторые из тех сильных ощущений, которые, как говорят подростки, они испытали, после того, как узнали, что их родители собираются развестись [3, с. 112]. Ф. Дальто пишет, что, когда один из родителей наконец покидает семью,

дети могут бояться того, что другой родитель тоже оставит их. Ребенок может чувствовать печаль, смятение, гнев или тревогу. Он может стать подавленным или начать демонстрировать разрушительное поведение в школе или дома.

Ж. Лофас указывает на то, что травматичность развода родителей возрастает еще и в связи с тем, что разрушение семьи не является следствием выбора самого ребенка. Он вынужден просто смириться с родительским решением. Распад семьи может представлять для него крушение его мира и вызывать различные протестные, фобические и депрессивные реакции.

Н. И. Олифирович пишет, что на остроту детских переживаний может оказывать влияние несколько факторов:

- характер внутрисемейных взаимоотношений до развода и степень вовлеченности ребенка в решение супружеских проблем;
- особенности протекания процесса развода;
- с кем из родителей остается ребенок после развода, отношения с этим родителем;
- характер взаимоотношений бывших супругов после развода.

Среди наиболее важных факторов, определяющих реакцию детей на развод родителей, выделяются следующие:

1. Враждебность, которой сопровождается развод

При высоком уровне враждебности и гнева в процессе развода детям труднее приспособиться к создавшейся ситуации. Конфликт между родителями является основной причиной снижения у них чувства собственного благополучия. Когда родители ссорятся, у детей развиваются страхи и раздражительность. Они становятся особенно уязвимы, когда их принуждают принять ту или иную сторону. Затяжные судебные баталии за родительские права, скандалы при дележе имущества, решении вопросов о режиме свиданий с ребенком уходящего из семьи родителя и о материальной поддержке еще более осложняют ситуацию как для взрослых, так и для детей.

2. Количество перемен, совершившихся в образе жизни ребенка

Если ребенок продолжает жить в том же доме, посещать ту же школу и вокруг него остались те же друзья, к которым он привык, то последствия развода переживаются им легче. И наоборот, если повседневная жизнь ребенка претерпевает большие изменения и теперь ему приходится жить то в одном доме, то в другом, расставаться со старыми друзьями, переходить в новую школу, его уверенность в себе и ощущение порядка в жизни с большой степенью вероятности расшатываются. Чем больше изменений претерпевает жизнь ребенка, особенно сразу после развода, тем труднее ему приспособиться к новым условиям.

3. Характер отношений родителей с детьми

Любовь и поддержка, которые проявляют оба родителя, существенно помогают ребенку. Некоторые исследователи наблюдали, что характер продолжающихся отношений между родителем и ребенком гораздо важнее, чем при-

сутствие обоих родителей дома. Действительно, иногда развод является более позитивным вариантом для ребенка, чем совместное проживание с обоими родителями, которые постоянно спорят и борются друг с другом.

Е. О. Смирнова пишет, что типичной поведенческой реакцией детей младшего школьного возраста и подростков на развод является непослушание, негативизм, бунт, протест, антисоциальное поведение.

Исследование особенностей реагирования детей дошкольного возраста на развод показало, что дошкольники из разведенных семей испытывали существенные трудности на протяжении года после развода, но на второй год их показатели эмоционального статуса и личностного развития оказались благополучнее, чем у детей из дисгармоничных семей. Первые два года после развода у дошкольников наблюдалась неблагоприятная симптоматика нарушений эмоционально-личностного развития, затем происходила оптимизация, и через три года при благоприятных условиях воспитания не наблюдалось никаких признаков перенесенной психологической травмы [2, с. 133].

Влияние распада семьи на детей дошкольного возраста изучалось, в частности, Т. П. Гавриловой. Она выявила, что при нарушении контактов с родителями у детей возникают наиболее острые переживания, поскольку для ребенка распад семьи – это ломка устойчивой семейной структуры, привычных отношений с родителями, конфликт между привязанностью к отцу и матери.

По мнению О. Дробот, развод ставит перед ребенком непосильные для его возраста задачи: ориентацию в новой ролевой структуре без ее прежней определенности, принятие новых отношений с разведенными родителями.

Ученые приводят данные о том, что пол родителя, с которым остается жить ребенок, оказывает влияние на эффективность преодоления ситуации развода. Значительно большее число поведенческих проблем констатировалось в случаях, когда дети оставались в семье с родителем противоположного пола. Например, мальчики испытывали больше трудностей, чем девочки, если после развода оставались с матерью. Отношения «мать – сын» после развода складываются наиболее сложно, возможно, из-за проекции на сына негативных качеств отца, виновника распада семьи, или чувства вины, которое неосознанно принимает на себя сын, идентифицируя себя с отцом, или чувства солидарности с отцом и негативной установки в отношении матери как виновницы разрушения семьи [5, с. 97]. Аналогично девочки тяжелее переживали развод, чем мальчики, если оставались жить с отцом. Однако в семьях с подростками, независимо от их пола, всегда резко возрастало количество проблем, если дети оставались жить с отцом. Возможным объяснением является предположение о том, что в силу большей загруженности отец в меньшей степени контролирует поведение детей, чем мать, а это приводит к росту поведенческих проблем.

Итак, самыми уязвимыми в ситуации развода оказываются дети предпубертативного и младшего подросткового возраста. Наименьшую толерантность к ситуации развода обнаруживают мальчики предпубертативного возраста. Девочки того же возраста адаптируются значительно быстрее.

Исчезновение особого интереса к ребенку после развода, нормальное отношение к нему со стороны родителя, с которым он остался, снова вызывает у ребенка потрясения, и даже кризис. Он чувствует себя разочарованным, брошенным, особенно если мать или отец вступают в новый брак и появляются другие дети, на которых также изливается родительская любовь. Ребенок пытается сохранить родительское внимание, он становится дерзким, хвастается, разыгрывает капризного больного или же в самом деле заболевает. Таким образом, кризисные ситуации в семье не проходят бесследно для ребенка. Дети имеют свои особенности переживания кризисных ситуаций, и последствия этих ситуаций часто для детей трагичны.

Литература

1. Личко Е. А. Подростковая психиатрия. СПб.: Речь, 2003. 214 с.
2. Олифирова Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006. 360 с.
3. Осипова А. А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 315 с.
4. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд. М.: Академия, 2007. 288 с.
5. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика. М.; Воронеж, 2000. 326 с.
6. Соловьева С. Л. Психология экстремальных состояний. СПб: ЭЛБИ-СПб, 2003. 128 с.

УДК 159.922.27

*Н. Л. Оганесова (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Психологическая помощь ребенку в ситуации семейного кризиса

В статье рассматриваются особенности психологической поддержки ребенка в ситуации семейного кризиса. Развод, являясь кризисной ситуацией в семье, затрагивает многие стороны личности ребенка. Наиболее чувствительными к воздействию семейного неблагополучия оказываются эмоциональная сфера ребенка и такие стержневые образования его личности, как представление о себе, самоотношение, самооценка, образ себя.

Ключевые слова: адаптация, отчуждение, постразводный уклад жизни, амбивалентность, паритетное начало